**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  **Күні:**  **Сынып: 1** | | Мектеп:Жалаңтөс шағын жинақталған бастауыш мектебі  Мұғалімнің аты-жөні:Қайназарова Г  Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | | | | |
| **Сабақтақырыбы** | | Адамның дене мүшелері | | | | |
| **Осысабақтақолжеткізілетіноқумақсаттары (оқубағдарламасынасілтеме)** | | 1.2.3.1 адам денесінің негізгі бөліктерін және олардың қызметтерін атау;  . | | | | |
| **Сабақмақсаттары** | | Барлық оқушылар: Адамның дене мүшелерін  атап, көрсете алады.  Көптеген оқушылар:Адам денесі бес бөліктен тұратынын біледі. Бас, мойын, тұлға, жоғарғы бөліктер (қол), төменгі бөліктер (аяқ).  Кейбір оқушылар: Дене мүшелерініңқызметінің маңызын біледі | | | | |
| **Бағалаукритерийлері** | | Адам денесінің негізгі бөліктерін және олардың қызметтерін атап, олардың қызметі жайлы әңгімелей алады. | | | | |
| **Тілдікмақсаттар** | | 1.Дене мүшелерін ажыратады.  2.Суреттер бойынша диалогтік әңгіме құрай  алады.  3.Қолы, басы, аяғы, саусағы және т.б дене мүшелерін айта отырып тілдік қорын дамыту.  3 тілдік бойынша дәлелдеу.  Бас-голова-Head  Дене – тела-body  Қол – рука-arm  Аяқ –нога-foot | | | | |
| **Құндылықтардыдарыту** | | Мәңгілік Ел, бұл – Зайырлы Мемлекет және Жоғары Руханият.  Оқушылар бір-біріне қамқорлық танытады. | | | | |
| **Денсаулықжәне техника қауіпсіздігінің сақталуы** | | Адам денсаулығының қымбаттылығы, өмір сүру үшін қажеттілігі туралы түсіндіру.Қаламмен жұмыс жасағанда, партадан отырып, тұрғанда абай болу керек екенін ескерту | | | | |
| **Пәнаралықбайланыстар** | | Сауат ашу, дене шынықтыру, математика. | | | | |
| **АКТ қолданудағдылары** | | Интербелсенді тақта, музыкалық калонка | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Адамның дене мүшелері туралы біледі. | | | | |
| Сабақбарысы | | | | | | |
| **Сабақтыңжоспарланғанкезеңдері** | Сабақтағыжоспарланғаніс-әрекет | | | | | Ресурстар |
| Сабақтыңбасы  5-минут | **Сабақ басында:** Ынтымақтастық асмосферасы  Шеңбер болып тұрайық жылы жүзбен,  Бізге келсін қуаныш, нұр іздеген.  Шуақ толған жанымыз, жүрегіміз  Үлгі алсын көрген жан мына бізден.  Стикерлерге жазылған дене мүшелерінің суреті бойынша топқа бөлінеді. 3-топқа бөлінеді.  1-топ Бас  2-топ Қол  3-топ Аяқ  E:\image001_30.jpgE:\4081226_orig.jpgE:\с-е-ноги-етей-32995080.jpg | | | | | Доп  Стикерлер  cуреттер |
| Сабақтың ортасы  20 минут  8 минут  4 минут | **Ой қозғау:**  Орныңда тұрып секір.  Тоқта. Қарындашты ал.  Осы іс-әрекеттерді орындауға саған денеңнің  қай мүшелері көмектесті?  **Жеке жұмыс:**  **1-тапсырма** Сәйкестендіру "Орнын тап" әдісі  Адам денесінің негізгі мүшелерін атауларымен сәйкестендіріп сызыңыз.  -Өз денеңіздің негізгі бөліктерін көрсетіңіз және атаңыз. Олардың атқаратынқызметін түсіндіріңіз.    **Дескриптор:** *Білімалушы*  - суреттегіденемүшелерінатауларыменсәйкестендіріп  сызады;  - өзденесініңнегізгібөліктерінкөрсетедіжәнеатайды;  - денемүшелерініңқызметінсипаттайды.    Топтық жұмыс  **2-тапсырма "Суреттер сөйлейді"**  Суретке мұқият қараңыз. Сурет бойынша қолмен орындалып тұрған әрекеттердіайтып беріңіз.  Аяқтың атқаратын қызметі қандай? Мысал келтіріңіз.    **Дескриптор:** *Білімалушы*  - суреткесүйеніп, қолменорындалғанәрекеттерді  әңгімелейді;  - аяқтыңатқаратынқызметінемысалдаркелтіреді.  **Сергіту сәті.**  Оң қолымда 5 саусақ  Сол қолымда 5-саусақ  5+5 қосқанда,  Болып шықты 10 саусақ  **Оқулықпен жұмыс жасау**  C:\Users\Cулухан\Pictures\92114.gif  **Жазылым:Дәптермен жұмыс. Жұмыс дәптер**  **Cаралау:**  **А.** Қолдың бөліктерін атап, атқаратын қызметін  әңгімелеу  **В.** Аяқтың бөліктерін атап, аяқпен ойналатын спорт  түрлерін атау  **С.** Аяқ пен қолды салыстырып, талдау.  **Дескриптор:** *Білім алушы*  -қолдың бөліктерің атайды  -аяқпен ойналатын спорт түрлерін атайды  - дене мүшелердің қызметін салыстырып, талдайды. | | | | | Қарындаш  Үлестірме лі парақшалары  Парақшалар  Оқу  Лық |
| Сабақтың соңы  5-минут  3-минут | "**Бірге ойлаймыз** " әдісі  **Белсенді оқу.**  Топтық жұмыс  Топта сұрақтарға тез жауап алу, сөздерге тіркес табу мақсатындағы ойын түрі. Мысалы:   * аяқпен жүремін, аяқпен тебемін...... * қолмен алу, қолмен амандасамын..... * баспен ойлаймын, баспен ымдаймын .....   **Дескриптор:** *Білімалушы*  -Cөздерге тіркес сөз таба алады.  - Жылдам ойлап айта алады.    Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді:  - нені білдім,  - нені үйрендім  - нені толық түсінбедім,  немен жұмыстыжалғастыруқажет  C:\Users\пк\Desktop\Бәрі осында\Назым\Новая папка (2)\загруженное (1).jpgC:\Users\пк\Desktop\Бәрі осында\Назым\Новая папка (2)\загруженное (2).jpgC:\Users\пк\Desktop\Бәрі осында\Назым\Новая папка (2)\images (1).jpg  Бағалау:  Оқушылар өздерінің жұмысы мен сыныптастарының жұмысын белгілі бір критерийлер бойынша бағалай алады | | | | | доп |
| Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?  **-Басқа тапсырмадан күрделілеу тапсырмалар ұсыну көзделді.** | | | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?  **Әр оқушының жұмысы бойынша талданып, бағаланады** | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы  **Адам денсаулығының қымбаттылығы, өмір сүру үшін қажеттілігі туралы түсіндіру. Қаламмен жұмыс жасауда абай болу керек екенін ескерту** | |
| Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.  Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез келген кезеңінде қолданыла алады  **Сабақты әңгімелеу, бөліктерін атау, талдау**. | | | Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз  **Дескриптор:** *Білім алушы*  - суреттегі дене мүшелерін атауларымен сәйкестендіріп  сызады;  - өз денесінің негізгі бөліктерін көрсетеді және атайды;  - дене мүшелерінің қызметін сипаттайды.  - суретке сүйеніп, қолмен орындалған әрекеттерді  әңгімелейді;  - аяқтың атқаратын қызметіне мысалдар келтіреді. | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.  Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары  **Сергіту сәті және белсенді іс әрекет жасағанда қалам мен басқа да заттарға мұқият болу ескертіледі** | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| **Сабақтың мақсаттары дұрыс қойылған.Оқушылар ортақ мақсатқа қол жеткізді. Бірақ уақыт кезеңдері дұрыс сақталмады. Өйткені кейбір оқушылар тапсырмаларды өте баяу орындады**. | | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  -Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | | |

Оқуісініңорынбасары: