|  |  |
| --- | --- |
| **мерзімі:** | **Коучинг тақырыбы: «Сабақты қадағалау тәсілдері»** |
| **Өткізген:** | **Муханова.Г.Е** |
| **Мақсаты мен міндеттері:** | *Қазіргі* *заманғы* *ақпараттық* *технологияның* *ауқымды* *даму* *кезеңінде* *заманталабына* *сай* *мұғалімдерге* *қажетті* *дағдылар* *мен* *болашаққа* *дегенкөзқарастарын* *дамытуға* *көмектесу, жұмысындағы* *нәтижесінің* *сапасынарттырудың* *негізгі* *бағыты - барлық* *тәрбиелік* *істе* *әрбір* *баланы* *жеке* *тұлға* *дептанып* *біліп, жан-жақты* *қалыптастыруда* *талмай* *іздену* *мен* *жаңалықтан* *қалмауқажеттігін* *сезінуге* *жетелеу .*  Тыңдаушылар сыныпта қадағалау жүргізу әдістемесіне талдау жасайды және зерттеу сұрағына жауап алу үшін қадағалау барысында қандай дерек жинау қажеттігі туралы қорытынды шығарады. |
| **Күтілетін нәтижелер:** | Тыңдаушылар сыныпта қадағалау жүргізу әдістемесіне талдау жасай алады және зерттеу сұрағына жауап алу үшін қадағалау барысында қандай дерек жинау қажеттігі туралы қорытынды шығара алады. |
| Әдістер мен тәсілдер: | *Ой шақыру, мағынаны ажырату, рефлексия*  *Психологиялық дайындық,  топқа бөлу, постер дайындау* |
| Қажетті ресурстар: | *Таныстырылым, АКТ* *,  фломастер, қалам, қарандаш, стикер, қағаз, плакат. А4,*, бағалау парағы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Коучтың іс-әрекеті** | | | **Мұғалімдердің іс-әрекеті** |
| **Мұғалімдерге жағымды ахуал қалыптастыру**  **(3 мин)**    **Топқа бөліну**  **(2 минут)**      Коучердің кіріспе сөзі: | | «**Менің жетістігім...» тренингі**  Коучингке қатысушылар дөңгеленіп отырады. Барлығына «блоб ағашы» парақшаларын таратамын. Осы «блоб ағашына» әр мұғалім  «сабақты қадағалау тәсілдері» туралы білімдері қай деңгейде екенін белгілеп және ағаштағы орындары туралы пікірлерін айтады.  Мұғалімде Шульманның «мұғалімнің үш көмекшісі» деп аталған қасиеттер болғанда ғана оқыту жақсы болып саналады десе, хәкім Абай нағыз адам болу үшін нұрлы ақыл, ыстық қайрат, жылы жүрек қажет деген. Шульманның "үш көмекшісі" бір мұғалімнің бойынан табылғанда ғана, құзырлы мұғалім болып саналады десек қателеспеспіз.  — Құрметті әріптестер, біз бәріміз де осынау өмір- өзен қайықтарының ішіндегі «ұстаздар» деген қайығында жүзіп келеміз. Дана халқымыз: «Кемедегінің жаны бір» деп текке айтпаса керек-ті. Осы даналықты салыстыру түрінде айтсақ, бізді көп нәрсе ортақтастырады. Яғни, шәкірт тәрбиелеу. Әр адам өзі өмір сүріп отырған қоғамының жаршысы болу керек. Ал қазіргі заман біздерден, мұғалімдерден нені талап етеді? Бүгін осы мәселе жөнінде ой бөліспекпіз.  ***Коучинг тақырыбымен таныстырамын.*** | Мұғалімдер өз жетістктері туралы ой бөліседі. Ортақ шешімге келуге , ой түюге бағытталады.  Тренингтен кейінгі сұрақтар  – Сіз неге осы орынды көрсеттіңіз?  – Осы жетістігіңізге қаншалықты қанағаттандыңыз?  Ендеше, табысты мұғалімнен білім алатын табысты , жетістігі мол оқушыларымыз көбейе берсін, дей отыра мұғалімнің үш көмекшісі арқылы топқа бөлінеміз | |
| **Ой шақыру**  **(10 минут)** | | Әр топқа ақ қағаз беріледі. Бұл сіздің алдыңызға келген парақтай таза оқушы. Жетістікке жету үшін осы оқушының бойында қандай қасиеттер болғанын қалайсыз? Жетістікке жету үшін сабақта қандай әдістерді қолданасыз? | Әр топ постермен жұмыс жүргізеді. | |
| ІІ. Негізгі бөлім  Сабақты қадағалау тәсілдері  (Мәлімет беру)  Джигсо әдісі  15мин беріледі      **Топтық жұмыс**  **Постер қорғау**  **(15 минут )** | | ***Коучинг тақырыбымен таныстырамын.***  **Топтарға тапсырмалар беріледі:**  **1-топқа:***«*Сіздің деректеріңізден оқушылардың оқуы өзгергенін қалай көруге  болады*»*  Ақылдың алты қалпағы әдісі  **2-топқа:***«*Егер енгізілген өзгерістің (қолданылған әдістің) кері әсері болса,  алдағы уақытта үздік нәтиже алу үшін зерттеу сабағына, оқыту мен оқу  тәжірибесіне қандай өзгеріс енгізу қажет?*»*  Синквейн әдісі  **3-топқа:***«*Егер енгізілген өзгеріс жағымды (қолданылған әдіс тиімді) болса, жиналған деректерден бұл өзгерістерді іске асыру  негізді  болғанын көруге бола ма?  Олай болса, бұл қандай деректер және олар нені білдіреді*»*  Свот талдау әдісі | Топ қатысушылары бөлініп мәліметтермен танысады.  Қатысушылар ДЖИГСО әдісі бойынша өз ойларын білдіреді. Топпен талдайды.    Мұғалімдер тапсырмаларын топпен бірлесіп, ойласып жасайды. Топ басшысы өздерінің жұмыстарын қорғайды. | |
| ***Таныстырылым көрсету.***  **(10 минут)** | | Таныстырылым көру: **«Сіздің мұғалім екендігіңіздің 13 белгісі»**.  - Жаңашыл ұстаз болудың 13 критерийіне біздің жұмысымыз сай ма?  - Өзіңізге қандай баға берер едіңіз?  - Жер шарындағы барлық мұғалімдерге тән олардың ортақ қасиеттері қандай? | Мұғалімдер таныстырылым тамашалап, өз ойларымен бөліседі. | |
| ***Рефлексия*** | | Ұстаздың биігі ойлана қарасаң,  биіктей береді, үңіле қарасаң,  тереңдей береді,  қол созсаң қарсы алдыңда,  айналсаң артыңда тұрғандай», — дейді грек оқымыстысы Сократ.  Осы биіктіктің шыңынан көрінейік! Оқушы бізді осындай қалыпта көрсін!  Әр мұғалім бүгінгі өткен сабақ бойынша кері байланыс жасайды | **Кері байланыс парағы**  Сабақтың басындағы  «Блоб» ағашымен қай деңгейге жеткенін белгілеп қорытындылайды. | |