|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 7.3 Физикалық география | | | | | |
| **Мектеп :Ақтөбе облысы,Мәртөк ауданы,Родниковка ЖОББМ** | | Мұғалімнің аты-жөні: Муханова Гулгул Есмырзаевна | | | |
| **Сыныбы: 7 «Ә»** | | **Қатысқандар саны:** | | Қатыспағандар саны: | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Қолайсыз атмосфералық құбылыстар** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | **7.3.2.7 Жергілікті компоненті қосымша қамту негізінде қолайсыз атмосфералық құбылыстары талдай отырып,сақтану шараларын ұсынады.** | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | - жергілікті қолайсыз атмосфералық құбылыстар ұғымы мен салдарын түсінеді.  -халық пен шаруашылық үшін қолайсыз атмосфералық құбылыстардың алдын алу жолдарын ұсына алады. | | | |
| **Бағалау критерийлері**  **Тілдік мақсаттар** | | **Түсіну:** мәтін арқылы қолайсыз атмосфералық құбылыстардың түрлерімен танысады.  **Қодану:** өмірде қолайсыз атмосфералық құбылыстардың алдын алып ,қорғана алады .  **Талдау:**қолайсыз атмосфералық құбылыстарды суреттер бойынша ажыратып, себеп-салдарын анықтайды және топтастырады, зияндылығына баға береді.  **Жазылым бойынша негізгі сөздер мен терминдер:**  Тұман –туман - fog  Қырау- иней- frost  Көкмұз – гололед - glacier  Найзағай – молния - lighrning  Боран –метель - blizzard  Бұршақ – град -hail  **Оқылым/ тыңдалым:** мәтінмен жұмыс: оқу, түсіндіру, баяндау. | | | |
|  | | **Сыныптағы диолог/айтылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:*****Талқылауға арналған сұрақтар***   * Қолайсыз атмосфералық құбылыстарға не жатады? * Халық пен шаруашылық үшін қолайсыз атмосфералық құбылыстарды салдары қандай?   Қолайсыз атмосфералық құбылыстардың алдын алу шаралары қандай? | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Топтық, жұптық және жеке жұмыстарды жүргізу барысында оқушыларда сын тұрғысынан ойлау, бір – бірімен қарым –қатынас жасау, өзгелердің көзқарасына құрмет көрсету арқылы жүзеге асырылады. Денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық жасауға дағдыланады. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Биология- 1. тапсырмаларды орындау барысында өсімдіктердің ерекшеліктерін ажырата алады.  Химия- 2.тапсырмаларды орындау барысында көмірқышқыл газының зиянын біледі.  Физика-3 тапсырмаларды орындау барысында тұздың еріткіш қасиетін өмірде қолданады. | | | |
| **Бастапқы білім** | | 5.2.6.2 Оқушылар осыған дейін ауа райы және оның элементтерін айта алады. Атмосфера құрамы және құрылымы мен метеорологиялық элементтер тақырыбының ақпраттарын біледі. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Кезең**  **дер** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| *Сабақтың басы*  *7 мин* | Сәлемдесу, түгелдеу  үй тапсырмасын сұрау мақстаныда тақта ілінген күннің суретіне үй тапсырмасына байланысты стикерлерге сұрақтар қойылады.  Егереде сұрақтардың барлығына жауап беретін болсақ сабағымызды күннің жарқыраған көзімен бастайтын боламыз.  **ойын:** «Адасқан мағыналарды табу». (өткен материалдардан сұрақ**) /3 мин/**  **1 -топ.**Мосаферат-атмосфера. Тоза-азот. Тегіто-оттегі. Рафратосеп-тропосфера.  **2- топ**.Тосферастра-стратосфера. Онызагоз-озон газы.Теомерит-метеорит.Озондирад-радиозонд.  **3 -топ**.Мотербар-барометр.Лиматуда-амплитуда. Морметтер-териометр. Ғалылдық-ылғалдық.  Үй тапсырмасының сұрақтары:  **2-ойын:** «Біз бәріміз білгірміз » (ұжымдық тапсырма).  1-Судың сұйық күйден газ тәрізді күйге өтуін не дейміз? (Булану).  2-Жер шарын жан-жағынан қоршап жатқан ауа қабаты? (Атмосфера).  3-Ауа қысымын немен өлшейміз? (Барометр).  4-Тропосфера үстіндегі ауа қабатын ата? (Стратосфера).  5-Ылғалдылықты қандай құралмен өлшейді? (Гигрометр).  6-Ауа-райын болжайтын станция не деп аталады? (Метерология).  7-Тропосфераның грекше мағынасы? (Бұзылыс).  8-Ауаның температурасын қандай құралмен өлшейміз? (Термометр).  9-Жауын-шашын түрлерін ата? (жаңбыр,қар,бұршақ).  10-Жер бетіне жақын түсетін ылғал? (шық,қылау,қырау).  11-Жауын-шашынды қалай өлшейді? (қалқанмен қоршалған шелек,өлшеуіш стакан**)./ 7 мин/**  **ІІ. Психологиялық ахуал /3 мин/**  Оқушыларды шаттық шеңберге шақырып боран,дауыл,жаңбыр деп жазылған әр түстегі тәттілер таратылады. Оқушыларға ақ қағаз таратылады,оқушылар ақ қағазға қасындағы оқушыға тілекжазып тәтті орап жоғары лақтырамыз ,жел соғады салқын,су тамшылары жауады,қар жауады,боранның гуілдеген дауысы естіледі.  Оқушыларға сұрақ,не болып кетті,не жағдай?  Оқушылардың жауабынан кейін өзімізді қалай сезіндік жаңа,қолайсыз сезіндікпе?  Неге? Не үшін?  Жақсы балалар ендеші сабағымызды бастайық,бүгінгі біздің сабағымыздың тақырыбы «Атмосфераның қолайсыз құбылыстары»екен.  Бұршақтарымызды алып ішіндегі тәттілер арқылы топқа бөлінеміз балалар.  **1- ТОП Бұршақ**  **2 –ТОП Дауыл**  **3 –ТОП Жаңбыр**  **Бөлім: 7.3 Физикалық география**  Тақырып: Қолайсыз атмосфералық құбылыстар Мақсат: Жергілікті компоненті қосымша қамту негізінде қолайсыз атмосфералық құбылыстары талдай отырып,сақтану шараларын ұсынады. Әр топтың баяндамашысы постер қорғайды**. /7мин/**  **Топқа тапсырма**  *1.* Қолайсыз атмосфералық құбылыстарға не жатады?  2.Халық пен шаруашылық үшін қолайсыз атмосфералық құбылыстарды салдары қандай?  3. Қолайсыз атмосфералық құбылыстардың алдын алу шаралары қандай?  **Постер / 5 мин/қорғағаннан кейін оқушылар бір- бірін шапалақпен бағалау** | | | | [www.google.kz](http://www.google.kz) ғаламтор желісінен суреттер алынды.  Қол шапалақ  тау |
|  | **Термин сөздермен жұмыс 3мин**  *Оқушылар термин сөздермен жұмыс жасайды.*  Тұман –туман - fog  Қырау-иней- frost  Көкмұз – гололед - glacier  Найзағай – молния – lighrning  Боран –метель - blizzard  Бұршақ – град –hail  Оқушылар термин сөздерді айтып, дәптерлеріне түсіреді.  **Дағды:** Оқушылардың білімдерін қолдана білу қабілетін дамыту  **ТАПСЫРМА /5мин/**  **"Білім бәйгесі"**Оқушылардың бүгінгі сабақты қаншалықты меңгергенін білу үшін саралауға арналған жеке жұмыс беремін.7 мин  **1тапсырма.** Өз жеріңізде жиі байқалатын қолайсыз атмосфералық құбылысты атаңыз  **2 тапсырма**: Қалай пайда болатынын түсіндіріңіз  **3 тапсырма.**  Сақтану жолдарын ұсыныңыз.  Сабақтың соғында әр қашан күн сөнбесін әнінің қайырмасын айтып аяқтау  Әрқашан күн сөнбесін, Аспаннан бұлт төнбесін, Қасымда болсын мамам, Болайын мен де аман.  May there always be sunshine, May there always be blue skies, May there always be Mummie, May there always be me!  Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет небо! Пусть всегда будет мама! Пусть всегда буду я!  Үй тапсырмасы: **Қолайсыз атмосфералық құбылыстар туралы білім жинақтап книжка малышка шығапып келу** | | | | Интербел  сенді тақта    Оқулықтағы мәтін    Интербелсенді тақта, термин дермен жұмыс  Атлас карта,  Кескін карта |
| **Сабақ**  **тың соңы**  ***5 мин*** | **Оқушылар әр түрлі атмосфералық құбылыстар арқылы бүгінгі сабақтан алған көңіл күйлерін жеткізеді.**  **Өз өздерін бағалайды.** | | | |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| **"Білім бәйгесі"**Оқушылардың бүгінгі сабақты қаншалықты меңгергенін білу үшін саралауға арналған жеке тапсырмалар беремін. | | |  | | Техникалық қауіпсіздік ережелерін ғаламтормен жұмыс жасағанда тоқ көзін дұрыс қолдануда сақ болу. |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |