

ПЕДАГОГИК -300 -АЛФАВИТ

1. Lessonstudy кезеңдерінің бірі-«Қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша оқушылардың оқу үдерісіне қатысты барлық нәтижелерін жүйелеп, талдауы». Осыдан кейінгі кезең –Зерделенген мәселелерді негізге ала отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау
- AAA**
2. «Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу» сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі (Александр)-Талқылау
3. Авторитарлы тәрбие, либералды тәрбие, демократиялық тәрбие, еркін тәрбие. Қандай белгілер бойынша жіктелген-Өзара қарым-қатынас стилі бойынша
4. Адам тәжірбиесінің толық тізімі алғаш сақталатын жады түрі-Эпизодты
5. Адамгершілік тәрбиесі-Жалпы адамзаттық құндылықтарды игеру
6. Адамгершілік, еңбек, ақыл-ой, физикалық тәрбие-бұл-Тәрбиенің бағыты
7. Адамзаттың жинақтаған тәжірбиесі, заттармен құбылыстарды, табиғатпен қоғам заңдарын тану нәтижесі -Білім
8. Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері-Адамдарға құрмет сезімін дамыту
9. Адамның ғылыми фактілерді, ұғымдарды, ережелерді, заңдарды, қағидаларды түсінуі, есінде сақтауы және қайта жаңыртуы ол-Білім
10. АКТ қолдануда «көрсету» оқыту аспектісін қолданудың мысалы-Оқу және талқылау мақсатында оқушылардың жұмыстарды алмастыруы
11. Александрдің зерттеуіне сәйкес диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау- Үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау
12. Ата-анасынан ұрпақтарына қандайда бір белгілердің, ерекшеліктердің берілуі-Тұқым қуалаушылық
13. Аударма жасау, интерпретация, экстраполяцияны қамтитын Блум таксономиясының кезеңі- Түсіну
- БББ**
14. Б.Синнер көз қарасы бойынша, адамдардың лайықты істері үшін ынталандыру, лайықсыз қылықтарын елемей немесе жаза қолдану- Оперантты шарттылы
15. Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді фактордың бірі-Оқушылардың өзін-өзі бағалауға қатыстырылуы
16. Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы-Алынған мәліметтердің мәнін анықтау
17. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті-Оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру
18. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қадағалау» сипаттамасына сәйкес мұғалімнің әрекеті-Оқушының сұраққа жауабын тыңдау
19. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қорытынды

20. Бағалаудың қай түрінде бір оқушының жетістіктерінің белгіленген нормаларымен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қолжеткізген деңгейі мен арақатынасы салыстырылған соң қорытынды жасалады- Оқуды бағалау
21. Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы-Оқушыға бағдарланған
22. Балаларды сүйетін, жүрек қалауымен әрбір педагогтың қолжетерлік тәрбие мен оқытуда тұрақты жетілдіріп отыратын өнер-Педагогикалық шеберлік
23. Баланы озықтыярымен оқыту бұл-Педагогикалық жаңашылдықтың идеясы
24. «Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетіңді жоспарла» ережесі қай принципке жатады -Жүйелілік
25. Бейнелеу көрнектілігіне жатады-Макет
26. Белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға беретіндей нақты критерий-Жаңашылдық
27. Белгілі бір тапсырманы орындаудың алдын алагерілетін алгоритмдерін нақты пайдалануға негізделген ойлаудың түрі-Репродуктивті
28. Берілген мысал сұрақ қоюдың қайсысына тән? Асқар, ережені жақсы айттыңы. Енді мысал келтіре аласызба?-Сынақтан өткізу
29. Білім алушы мұғалімнің басқаруынан тәуелсіз болатын типті жүйенің сипатын көрсетіңіз -Жұмыстың құндылығын айқындап, мақсатын, орындалу ұзақтығын, нәтижесін- белгілейді
30. Білім беру мазмұны-Ғылыми білімдер, іскерліктермен дағдылар жүйесі
31. Білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар -Білім бері стандарты
32. Білім берудегі инновациялық процесстердің педагогикалық маңызды проблемасы- Озық педагогикалық тәжірбиені зерттеу, жинақтау және тарату
33. Білімді іс-әрекет негізінде қабылдап, оның өмірмен және практикамен байланысын тереңдету-Белсенділік
34. Білімнің педагогикалық аспектісі-Оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі
35. Бірегей, жоғары сапалы және дана нәтижелер шығатын тұлға аралық және тұлға ішілік күдеріс -шығармашылы
36. Бітіруші түлектерге ұлттық бірыңғай тестілеу өткізудегі бағалаудың мақсаты-Стандартты бақылау және орындау
37. Білім таксономиясына сәйкес жаңа үлгідегі әр түрлі тәсілдермен элементтерді қиыстыру арқылы ақпаратты жүйелеу деңгейі-Жинақтау
38. Бұл өлшемге тән оқушыларда "қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу" байқалады-Күрделілікке деген сүйіспеншілік
39. Бұл үдеріс арқылы оқушылар түсіну, бақылау, оқу тәжірибесіне

сипаттамасына тән мұғалім әрекетін көрсетіңіз-Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау

қадағалау қабілетін дамытады- Метатану  
**BBB**

40. В.В.Давыдов бойынша оқу іс-әрекетінің басты нәтижесі-Теориялық сана мен ойлау

**FFF**

41. Ғылыми-жаратылыс пәндері-Физика, математика, химия, биология

42. Ғылыми білімді игеру, арнайы және жалпы білімділік іскерлікпен дағдыларды қалыптастыру оқытудың қай функциясына жатады?- Білімділік

43. Ғылыми педагогикалық тәжірибеге баға беруде басшылыққа алынатын жаңашылдық- Инновацияның негізгі критерилері

44. Дарынды және талантты балаларды анықтауда жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алуымен ерекшеленетін оқушының өлшемі -Ойлау қабілетінің жылдамдығы

**DDD**

45. Дарынды және талантты балаларды анықтауды "өз білімін жетілдіру" өлшемін сәкес келетін балаларда көрініс табатын ерекшелік -Олар өздерінің оқуларын реттей алады

46. Дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші кезеңі (Ренцулли мен Райс)-Жалпы зерттеу жаттығулары

47. Дарынды және талантты оқушылардың таландыруға қатысты сипаттамасын көрсетіңіз-Өзін-өзі сынайды, бағалай алады

48. Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша "Оқуда және проблемаларды шешуде балама шешімдерді көріп, қабылдай алады" деп анықталған өлшем-Икемділік

49. Дәйектілікті дамытуда АКТ қолдану және оқыту аспектісінің мысалы-Талдау және бағалау

50. Дж. Флейвелл бойынша, оқушыға білиеген тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрсада, тапсырманы орындай алмауы-Өнімділік тапшылығы

51. Дидактиканың нақты түсініктері-Сабақ беру, оқыту, білім беру, оқу

**EEE**

52. Ең үздік оқушыларды анықтайтын өлшемдерінің ішіне икемділік сипаттамасына сәйкес келетінін көрсетіңіз -Тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады

53. Ең үздік оқушыларды анықтауға көмектесетін сипаттамалар ішінен "ақпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тез жететін" өлшем-Мәселені шешу

54. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы "өз білімін жетілдіру" сенімді өлшемнің сипаттамасы-Олар өздерінің оқуларын реттей алады

**EEE**

57. Әр сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип- Мақсаттылық

58. Әрқайсысында анықталған тапсырмаларды шешетін әр түрлі және қайталанатын істердің көмегімен оқушылардың оқу іс-әрекетін басқару әдісі-Жаттығу

59. Әрқашанда пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап ететін оқу әдісі-Түсіндіру

**ЖЖЖ**

60. Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс-Жазалау

61. Жазалау әдісі-Келеңсіз қылықтарды шектеп, тежеу үшін қолданылатын педагогикалық ықпал

62. Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар-Оқушының жасы

63. Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану. Блум таксономиясының қай қадамына сәкес -қолдану

64. Жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалау мақсаты-Бағдарлама мазмұнын бақылау

65. Жарыс әдісі-Өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту

66. Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ-Төмен дәрежелі

67. «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар-Сайтта ақпаратты жариялайды

68. «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар-Электронды поштаны қолданады

69. «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар-Электронды тасығышқа ақпаратты сақтайды

70. «Жеңілден ауырға, белгіліден белгісізге, қарапайымнан күрделіге» деген ереже қандай принципке жатады -Бірізділікпен жүйелілік

71. Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор Отбасы

72. Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асыратын білім, шеб ер-Педагогикалық технология

73. Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды меңгеру, қателер мен сынақтар әдісі, эксперимент-Мектепті жаңарту жолдары

55. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы-Басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған  
56. Есте сақтайтын ақпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген?-Орын әдісі

74. Жеке тәжірибенің қағидалары, жалпы ережелер, оймен ойлау, оқиғамен кейбір жағдайлар туралы еске алуың бір бөлігін айқындайтын жады түрі.-Сематикалық  
75. Жеке тулғаны дамыту, базалық мәдениетін қалыптастыруда негізгі құрал болып табылады -Білім беру

76. Жекелкп оқыту-Оқушылардың дербес ерекшеліктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру  
77. Жетекші іс-әрекеті ойын болып табылатын жастық даму кезеңі-Мектепке дейінгі жас  
78. Жинақталған мәліметтерді талдау, саралау жинақтау және бағалау сияқты динамикалы күдерістер жүретін жады түрі -Жұмыс  
79. Жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинау АКТ қолдану мен оқыту аспектісінің мысалы болып табылады-Тестілеу және растау **333**  
80. Зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, педагогикалық жаңалықтардың мынадай критерийлер жиынтығын анықтауға болады - Жаңашылдық, оптималдық, жоғары нәтижелілік, тәжірибеде шығармашылық пен қолдану мүмкіндігі.  
81. Зерттеушілік әңгіме жүргізу кезінде оқушылардың әрекеті- Айтқандарын дәлелдейді **ИИИ**  
82. Идея қайталанады және жасалады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейтін әңгіме түрі -Кумулятивтік әңгіме  
83. Инновациялық білім беру үдерісінің негізінде педагогиканың басты мәселесі -Педагогикалық тәжірибені зерттеу және психологиямен педагогика ғылымының жетістіктерін тәжірибеге жеткізу  
84. Инновациялық педагогикалық технологиялар -Мұғалімдердің даралығын жетілдіру, оларға кәсіби іс – әрекет аумағында жаңашылдық тұрғысынан шығармашылықпен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін арнайы білім, білік және дағдының көмегімен меңгеру арқылы мұғалім шеберлігін қалыптастыру  
85. Инновациялық процестердің маңызды проблемасы ол-Педагогикалық – психологиялық ғылымдардың жетістігін практикаға енгізу **III**  
86. Іс-әрекеттер арқылы дамитын білімі сақтау жадысы-Рәсімдік  
87. Іс-әрекетті зерттеу тәсіліндегі басты үрдіс -Сабақты зерттеу  
88. Іс-әрекетті зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны-Міндеттеме алу  
89. Іс-әрекеттегі зерттеу үдерісіне ықпалдастыру нәтижесі -Оқышының оқу тәжірибесін жақсартады. **ККК**  
90. Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау

93. Курс тарауы аяқталғаннан кейін оқушыларың өз бетімен орындайтын лабораториялық жұмысының кешендісі Практикумдар **ККҚ**  
94. Қазақ балаларының оқыту, оларға білім беру мәселелерін көтерген кім -Ы.Алтынсарин  
95. Қайта тәрбиелеу адамның қандай қасиеттерін жоюдан басталады- Жағымсыз  
96. Қалай жүгіру, шанышқыны қолдану, қаламмен жазу туралы білімімізді сақтауға жауап беретін жады түрі - Рәсімдік  
97. Қоғамдық түрдегі тәрбие принципінің талаптары -Азаматты тәрбиелеу  
98. қолдану ерекшелігімен орнына байланысты жаңалық енгізудің түрлері-Технологиялық, әдістемелік, ұйымдастырушылық  
99. Құқықтық тәрбие негізі-Отбасы  
100. Құқықтық тәрбие нәтижелілігінің басты көрсеткіші болып табылады- Құқықтық сананы қалыптастыру деңгейі  
101. Қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылатын оқушыларға тән өлшем- Күрделілікке деген сүйіспеншілік **ЛЛЛ**  
102. Л.С. Выготский зерттеулерінің теориялық атауы-Мәдени-тариха даму теориясы  
103. Л.Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгіні көрсеткен. Соның бірі болып табылатын оқытудың тәліжибелік дағдыларының сипаттамасы- Оқушылардың білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі  
104. Латын тілінен аударғанда «бағалау» термині-«білім алу» **МММ**  
105. М. Чиксентмихайың «өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы жоғары оқушыға төмен міндет қоюдың нәтижесі Зерігу  
106. Мақсатты аудитория сипатымен бағалау стратегияларын білуді қамтитын білім саласы-Педагогикалық білім  
107. Мектеп бітіруші түлектерге мемлекеттік емтихан өткізудегі бағалаудың мақсаты-Стандартты бақылау және орындау  
108. Мектеп жағдайында пайдаланып, арнайы құралдармен жабдықталған кабинеттерде мұғалімнің басшылығымен оқушылардың табиғи құбылыстарды, заттарды зерттеуін қамтитын оқыту әдісі-Лабораториялық жұмыс  
109. Мектеп шеберханасында, оқу-тәжірибе участігінде, оқушылардың

<p>үдерістерін білуді қамтитын білім саласы- Технологиялық білім</p> <p>91. Көру(визуальды), есту(аудиалды)құралдары арқылы оқушылардың сезім мүшелеріне әсер ететін оқыту принципі- Көрнекілік</p> <p>92.«Көпіршелер» деп саналу үшін оқыту мен оқуда қарастырылатын жағдайдың бірі-Оқушыларға өз бетінше орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру</p>	<p>өндірістік бригадаларында оқытуы іске асыруға болады-Практикалық жұмыстар</p> <p>110. Мектептен және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушының міндетіне жатпайды-Сабақ кестесін жасау</p> <p>111. Мемлекет саясатының өзекті мәселелерінің бірі -Халыққа білім беру ісін жетілдіру</p> <p>112. Меңгерген біліммен өмірлік тәжірибе негізінде тез, нақты, саналы орындалатын практикалық және теориялық іс-әрекетке даярлық-білік</p> <p>113. Метатануды өлшеудің екінші өлшемі-Тапсырмаға бағытталған</p>
---	---

<p>114. Мұғалім басты тұлға болу үшін оған қойылатын талаптар- Педагогикалық әдеп және ұстаздық шеберлік</p> <p>115. Мұғалім іс – әрекетінің нәтижелілігі-Тиімділігімен анықталады</p> <p>116. Мұғалім қызметінегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіретін педагогикалық инновацияның критерийі-Нәтижелілік</p> <p>117. Мұғалім қызметіндегі сындырлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдықтардың бірі -Оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну</p> <p>118. Мұғалім қызметінің инновациялық бағыттылығы-Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижесін педагогикалық қызметтің тәжірибесінен</p> <p>119. Мұғалім өз пәнінен оқушының тұлғасын қалыптастыру құралына, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және өздігінен білім алу құралдарына айналдыра алатын білімдік деңгей-іс-әрекетпен мінез құлықты жүйелік модельдеуші деңгей</p> <p>120. Мұғалім педагогикалық іс-әрекет құралдары мен тәсілдерін пайдалануда ескішілдік танытатын стиль- Пайымдаушы – әдісқойлық стилі</p> <p>121. Мұғалім сабақты жоспарлауды -Әрбір жеке сабақтың тақырыптық жоспарға сәйкестігін нақтылаудан бастауды</p> <p>122.Мұғалім тәжірибесі аймағында білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастықтағы педагогикалық тәсіл- Сабақты зерттеу</p> <p>123. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қаағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік-Оқушының оқу материалын меңгеру тереңдігін байқау</p> <p>124. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қаағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік-Өзінің сабақты түсіндіруімен қойған сұрақтарына оқушылардың жауабын реакцияларын қабылдау.</p> <p>125. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қаағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік -Балаларың психофизикалық күйлерін байқау.</p> <p>126. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қаағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік-Оқушының жеке дара бейімдіктерімен қабілеттерін байқау.</p>	<p>131. Мұғалімнің қандай жоспарында оқушылардың әр түрлі сыныптан тыссыз әрекеттері және басқа іс-шараларын көрсетеді-Сынып жетекшісінің тәрбие жұмыс жоспарында.</p> <p>132. Мұғалімнің озық педагогикалық тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы-Логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекше тиімді нәтиже береді.</p> <p>133. Мұғалімнің сабаққа дайындағының бірінші кезеңі-Сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау.</p> <p>134. Мұғалімнің субъект пен жүргізуші, әдіскер, зерттеуші, оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырушы ретінде қарастырылуы -Кәсіби педагогикалық позициялар</p> <p>135.«Мұғалім сабақта білім әлі мені терезе ашып қоймай, өзіне де көрсетеді, оқушылар алдында өзінің рухани әлемін, рухани байлығына ашады»-В.А.Сухомлинский</p> <p>136.«Мұғалімдерге ең тамаша міндет жүктелген, Күн астында одақ тұрған еш нәрсе жоқ» деп жазған-Я.А.Коменский</p> <p><b>ННН</b></p> <p>137. Н. Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінің үш түрін анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік әңгіме сипаттамасын көрсетіңіз-Ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады.</p> <p>138. Н. Мерсер зерттеуіне сәйкес, қатысушылар өзгелер ұсынған қандайда болсын идеяларды төзімділікпен тыңдайтын әңгіме түрі-Кумулятивтік</p> <p>139. Н. Мерсердің зерттеуіне сәйкес, ұжымдық әңгіме түсіну мен білім беруге қол жеткізу аясындағы табысты талқылаулар да басымдылыққа ие болатын әңгіменің түрі-Зерттеушілік әңгіме</p> <p>140. Нақты іс-қимылдар арқылы дамитын және әрекеттерді қалай орындау керектігі туралы білімді сабақ-Рәсімдік</p> <p>141. Нәтижеге қол жеткізуге мұғаліммен оқушының жұмсаған күшінің шығынымен қолданылған тәсілдерінің тиімділігін анықтайтын педагогикалық инновациялық критерий- оптималдық</p> <p><b>ООО</b></p> <p>142. Озық тәжірибенің ең жоғарғы деңгейі -Жағашылдық</p>
---	---

<p>127. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қаағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік-Оқушының материалды түсінуін, жұмыс қарынын байқау.</p> <p>128. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік -Сабақ барысында өзінің мінез құлқымен сөйлеуін қадағалау.</p> <p>129. Мұғалімдердің белгілі бір тәсілді қалай дамытуға болатындығын анықтау мақсатында оқушылардың оқу дерісін зерелеу-Сабақты зерттеу</p> <p>130. Мұғалімнің инновациялық іс әрекеті-Озық педагогикалық тәжірибелерді оқу тәрбие үрдісіне енгізу.</p>	<p>143. Ойын-тәрбиенің қай бөлімінің негізгі құралы -Ақыл-ой</p> <p>144. Оқу бағдарламасы, пәндік мазмұн қамтылатын жоспар. -Ұзақ мерзімді жоспар</p> <p>145. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 30% есте сақтауына көмектесетін тәсілі көрсетіңіз- Көрсетілім</p> <p>146. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 75% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз- Тәжірибе жасау</p> <p>147. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісі -Өзгелерді оқыту</p> <p>148. Оқу сабақтарының стандартсыз формалары -Сабақ-конференция, панарама сабақ, интеграцияланған сабақ.</p>
--	--

<p>149. Оқу үдерісінің қалай жүретінін басқалардан гөрі жақсы біліп, өздерінің оқуын реттей алатын ең үздік оқушыны анықтайтын сенімді өлшем-Өз білімін жетілдіру</p> <p>150. Оқу үдерісінің қатысушыларына жетістіктерімен дамуы туралы хабарлау-Кері байланыс</p> <p>151. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындайтын негізгі факторлардың бірі-Балалардың қалай оқитынын мұғалімнің түсінуі</p> <p>152. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі-Нені оқу керектігін түсіну</p> <p>153. Оқу үшін бағалаудың мақсаты-Табысқа жетуге бағыт беру</p> <p>154. Оқуға қызығуды ынталандыру әдісі – бұл-Танымды қойындар</p> <p>155. Оқуда қолданылатын зерттеушілік әңгімеге тән белгі-Әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен,мұқият бағаланады.</p> <p>156. Оқуды бағалаудың мақсаты -Баға қойып, нәтижені тіркеу</p> <p>157. Оқуды даралаудың шешуші критерий-Білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету</p> <p>158. Оқулыққа қойылатын талаптар -Оқу материалдарының жоғары идеялық және ғылыми деңгейінде түсінікті болып баяндалуы</p> <p>159. Оқушы жетістіктерін белгіленген нормалармен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының кол жеткізген деңгейімен салыстырған соң қорытынды жасалады-Оқуды бағалау</p> <p>160. Оқушы қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау, осы ойлау нәтижелерін кейін оқу үдерісінде саналы пайдалану үдерісі-Метатану</p> <p>161. Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілгендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да-тапсырманы орындай алауы Дж.Флейвелл-Өнімділік тапшылығы</p>	<p>170. Оқушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамидын сыни ойлау дағдысы-Қорытындылау</p> <p>171. Оқушылардың анағұрлым толық жауапберуіне,өзидеяларын дамытуына көмектесетін сұрақтәсілі-Сынақтан өткізу</p> <p>172. Оқушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы-Оқыту ортасын құру</p> <p>173. Оқушылардың барлық қорытындылары бағалап, болжамды көзқарастармен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі-Сыңаржақтылықтың болмауы</p> <p>174. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау,сұрақ қою мысалын көрсетіңіз-Көмектесе алатындар бар ма</p> <p>175. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы-Осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма</p> <p>176. Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме- "Менің қалауым" дифференциалды-диагностикалық сауалдамасы</p> <p>177. Оқушылардың мегатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғы шарты-Мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі</p> <p>178. Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі-Қадағалау</p> <p>179. Оқушылардың өзін-өзі интандыра отырып оқуға деген ұмтылыспен қызығушылықтарының пайда болуы-Ішкі уәж</p> <p>180. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «сыңар жақтылықтың болмауына» сәйкес келетін сипаттама-Көз</p>
--	---

<p>162. Оқушылар бір-біріне сұрақ қойып, айтқандарын дәлелдейтін және өзара келісімге жетуге тырысатын-Зерттеушілік</p> <p>163. Оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайтын және сындарлылыққа негізделетін әңгіме түрі-Кумулятивтік</p> <p>164. Оқушылар жаңа білімді игеріп, өздерінің пікірін бекітіп, көзқарасын дәлелдеп шығуға көмектесетін оқыту әдісі-Дискуссиялық</p> <p>166. Оқушылар жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайтуы -Жауаптарын түзетуге, нақтылауға, дұрыстауға мүмкіндік береді</p> <p>167. Оқушылар іс-әрекетінің мазмұны мен түрінің олардың жасына, өмір тәжірибесіне, күш-қуатымен мүмкіндіктеріне сәйкес болуы-Тәрбиенің оқушылардың жас және дербес ерекшеліктеріне сәйкестігі</p> <p>168. Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын нық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесетін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі-түртік болу</p> <p>169. Оқушыларда «өзіндік мақсаты» қалыптастыру жағдайында дағдылар мен міндеттердің сәйкес келуінің нәтижесі-Ағын</p>	<p>карастардың барлығын қарастыру</p> <p>181. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі-Өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы</p> <p>182. Оқушылардың сынтұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "пайымға" тән Сипаттама-Дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау</p> <p>183. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "тәртіпке" тән сипаттама-Тиянақты, нақты және жан-жақты болуы</p> <p>184. Оқушылармен тұрақты араласатын, оларды дербестікке ынталандыратын мұғалімнің стилі-Демократиялық</p> <p>185. Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау үдерісі-Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау</p> <p>186. Оқушының білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы-Осы айтқандарыңызға мысал келтіре алсыз ба</p>
--	--

<p>187. Оқушының жазалауға ұшырамауы, нашар баға алмау үшін оқуы-Сыртқы уәж</p> <p>188. Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттілігі-оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады</p> <p>189. Оқушының сабаққа ықыласты болуы және өзін-өзі ынталандыруы-Ішкі уәж</p> <p>190. Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы «дәлелдерді талап етіп, кез келген дәлелді есепке алып отыруын» көрсететін ерекшелігі-ұтымдылық</p> <p>191. Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ, ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арқылы арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем-күрделілікке деген сүйіспеншілік</p> <p>192. Оқыту барысында оқушылардың меңгеруі тиіс міндетті білім мазмұнының құрылымы- ғылыми білімдер, дағды, дүниетанымдық, адамгершілік, эстетикалық идеялар.</p> <p>193. Оқыту әдістемесінің әдістемелік негіздері-таным теориясы</p> <p>194. Оқыту әдістері анықталмайды-оқушылардың қызығушылығымен</p> <p>195. Оқыту заңдылықтарымен құбылыстарына қатысты ілімдермен оқыту ілімі-дидактика</p> <p>196. Оқыту мазмұны оқушыларды объективті ғылыми дәйектермен, теориялармен, заңдармен таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын көрсете алса, ол қай принципке жатады-ғылымилық</p> <p>197. Оқыту принципіннің мәні-дидактикалық процесті ұйымдастырудағы және өткізудегі нормативті талаптар, жетекші идеялар</p> <p>198. Оқыту процесінде оқушылармен меңгеруге тиіс іс-әрекеттер тәсілдермен ғылыми білім, білік және дағды жүйесі – бұл білім беру мазмұны</p>	<p>208. Оқытудың негізгі компоненттері-білім, іскерлік, дағды</p> <p>209. Оқытудың тәжірибие үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен «модельдеу» аспектілері арасындағы ықтимал әсерлерді имитациялау</p> <p>210. Оқытудың тиімділігін, сапасын жақсарту үшін оқушылардың білімдерінің толық, терең, нақты қамтитын оқыту принципі -беріктік</p> <p>211. Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталған әңгіменің түрі-әңгіме-дебат</p> <p>212. Орта мерзімді жоспардың қызметі-тізбектелген сабақтар жоспарын құру</p> <p>213. Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын қалыптастыру шараларын белгілеуге бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі-оқушылар нені білуге тиіс</p> <p>214. Орта мерзімді жоспарлауды қамтитын мазмұн-тізбектелген сабақтар топтамасы</p> <p>215. «Оңайдан қиынға» ережесі қай принципке жатады-Түсініктілік</p> <p>ӨӨӨ</p> <p>216. Өзгелерден қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсайды, бірақ жоспарды тез жүзеге асыратын оқушыға сәйкес өлшем-ойлау қабілетінің жылдамдығы</p> <p>217. Өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі әдісі -өзіндік талдау өзіндік бағалау, өзіндік бақылау, өзіндік жүзеге асу</p> <p>218. Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ -түрткі болу</p> <p>219. Өткен сабақты талдаудың негізгі мәселесі -сабақтың дидактикалық және тәрбиелік міндеттері қалай шешіледі</p>
--	---

<p>199. Оқыту үдерісі кезінде ең үздік оқушыларды анықтауға арналған елшемдерінің бірі болып табылатын икемділік сипаттамасы-тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп қабылдайды</p> <p>200. Оқытуда басшылыққа алатын идея, негізгі талап-принцип</p> <p>201. Оқытудағы саналықпен белсенділік принципіне сипатталады-оқыту процесінде оқушылардың белсенді қатысуымен оқу материалын меңгеруімен</p> <p>202. Оқытудағы тәжірбие үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен «бағалау және талдау» аспектілері арасы-әртүрлі жұмыстарды салыстыру</p> <p>203. Оқытудағы тәжірбие үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен «көрсету» аспектілері арасындағы сәйкесті-өлшеулерді қалай жүргізу керектігін көрсету</p> <p>204. Оқытудың ғылымилық принципі-оқушылардың дүние танымдық қозғарасын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесімен қарулану</p> <p>205. Оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуде мұғалімнің жаңа бастамасын жинақтауды көздейтін сабақты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты-креативтілік</p> <p>206. Оқытудың мазмұнын, ұйымдастыру түрлерін, әдістерін, оқытудың мақсатымен заңдылықтарына сай анықтайтын қағидалар жүйесі-дидактикалық принциптер</p> <p>207. Оқытудың мақсаты, оқушылардың білімдеріне, біліктерімен дағдыларына қойылатын талаптар, олардың білімін бағалау жолдары, оқытудың түрлерімен әдістері туралы нұсқаулар, қажетті әдебиеттер қайда көрсетіледі-оқу бағдарламасының құрамында</p>	<p><u>П П П</u></p> <p>220. Падкаст жасаудың оқушылар үшін пайдасы -сауаттылық дағдыларын жетілдіреді</p> <p>221. Педагогика ғылымының саласы -педагогика тарихы</p> <p>222. Педагогикалық жаңалықтарды жасау оларды педагогикалық қауымдастықтың игеруі, бағалануы, пайдаланымен оқыту және тәрбиелеу практикасына ендіру үрдісі -инновациялық</p> <p>223. Педагогикалық жаңалықтардың пайда болуы, олардың практикада игерілуімен пайдаланудың ордасы инновациялық орта</p> <p>224. Педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пайдалануға негізделген мұғалім қызметі -инновациялық бағыттылығын көрсетеді</p> <p>225. Педагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін білу мұғалімге не үшін қажет -тәрбиемен оқытудың міндеттерін шешу үшін</p> <p>226. Педагогикалық процестің бағыттылық принципі -оқыту мен тәрбие үйлесімділігіне ықпалы</p> <p>227. Педагогтің өз ішкі дүниесін түсіну, ұғыну, вербализациялау арқылы психологиялық талдау жасау күйі-Педагогикалық рефлексия</p> <p>228. Педагогтың тұлғалық центрациясын психология саласында зерттеген ғалым-А.Б.Оралов</p> <p>229. Пән бойынша білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономиясының қай қадамына сәйкес-Қолдану</p>
---	---

<p>230. Пән бойынша педагогикалық білімнің сипаттамасын көрсетіңіз-ғылыми идеяларды оңтайлы түсіндіру тәсілі</p> <p>231. Проблемалық ситуация-Бар білімге сүйене отырып тапсырманы шеше алмау немесе фактіні түсіндіре алмау қиыншылығының психологиялық жағдайы</p> <p>232. Проблеманы шешуде дәстүрлі тәсілді қолдануды меңзейтін және нәтижесінде сол тәріздес идеялар туындайтын ойлаудың түрі-Конвергентті <u>PPP</u></p> <p>233. Ренцулли мен Райстың дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру моделінің үш кезеңі-Жетілдіру, үдеріс, нәтиже</p> <p>234. Рефлексиялаушы практиктің өзгеріп жатқан жағдайға сай әрекет ететін көмектесетін үдеріс-іс-әрекеттегі толғаныс <u>ССС</u></p> <p>235. Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің зерттеу сабағын жоспарлауға дейінгі кезеңі-Топ мүшелерінің бақылауға алынатын оқушыларды анықтауы</p> <p>236. Сабақ беруде пайдаланылатын тәсілдерін жұмыс амалдарын ұғынуға бағытталған мұғалімнің рефлексиялық іс-әрекеті-сабақты психологиялық</p>	<p>249. Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымына сай бірінші қарастырылады - "бақыланатын" оқушылардың оқуы</p> <p>250. Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолына нықтау үшін зерделенеді-оқушылардың оқу үдерісі</p> <p>251. Сабақты зерттеуде зерттеу үшін жауапкершілік алады-бүкіл зерттеу тобы</p> <p>252. Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар-оқытудың жаңа тәсілін модельдейді</p> <p>253. Сабақты зерттеудің (Lesson Study) түйінді сипатының бірі-креативтілік</p> <p>254. Сабақты психологиялық талдау – бұл-мұғалімнің проективті-рефлексивті іс-әрекеті</p> <p>255. Сабақтың мазмұнын ойластырып алу...оқыту принципіне негізделеді-бірізділік</p> <p>256. Сандық технологияны пайдалана отырып, <i>деректердің</i> орналасқан жерін анықтап, оны түсіну бағалау қабілеті-ақпараттық сауаттылық</p> <p>257. Сандық технологияны пайдалана отырып, <i>мәліметтердің</i> орналасқан жерін анықтап, оны түсіну бағалау қабілеті-педагогикалық сауаттылық</p>
---	---

<p>талдау</p> <p>237.Сабақ жоспарының соңғы кезеңі-сабақты қорытындылау</p> <p>238.Сабаққа психологиялық талдау жасау ол-мұғалімнің проективті-рефлексивті іс-әрекеті</p> <p>239.Сабақты жоспарлау және оны өткізуге технологияларын дайындаудың бірінші бөлігі- сабақ мақсатын оның әрбір қадамын терең ойластыру</p> <p>240.Сабақты жоспарлауда және оны өткізуге технологияларын дайындауда өзара байланысты қанша бөлік бар - 2</p> <p>241.Сабақты жоспарлауда мұғалім алдында қойылатын алғашқы сұрақ-сабақтың мақсаты қандай</p> <p>242.Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымының соңғы кезеңінде карастырылады-Келесі сабақты зерттеуді жоспарлау</p> <p>243.Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсіліндегі ең басты үдеріс-Сабақты зерттеу</p> <p>244.Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі-«Бақылаудағы» оқушылардың сабақта өтілетін материалды игеру</p> <p>245.Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі-мұғалім зерттеу барысында жинақтаған білімімен педагогика қауыммен кеңінен бөлісе алады</p> <p>246.Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі-оқытумен сабаққа берілген кез-келген баға тұтас топ жұмысына қатысты</p> <p>247.Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі-оқу сапасын арттыру</p> <p>248.Сабақты зерттеу тәсілінің тиімділігін көрсететін оқушылардың оқуы туралы деректерді жинауды көздейтін түйінді сипаты-ғылыми дәлділік</p>	<p>258.Сендірудің маңызды әдісі-өнеге-үлгі</p> <p>259.Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді-өз жауабын түзетуге, нақтылауға</p> <p>260.Сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу ойға салу дұрысын қабылдау және толығырақ жауап беруге итермелейтін сұрақ тәсілі-түрткі болу</p> <p>261.Сын тұрғысынан ойлау қарым-қатынас жасау дағыдыларын дамытудың негізгі тәсілі-дәлелдеу</p> <p>262.Сынақтан өткізу сұрағы-осы айтқандарыңызға дәлел келтіре аласыз ба</p> <p>263.Сынып сағатына жатады-форма</p> <p>264.Сыныпта талқылау кезінде өз сөзін дәйектеудің әңгіме-дебат түрі-бас қадамдардың көз қарасын қабылдауды қаламайды</p> <p><b>ТТТ</b></p> <p>265.Табиғат, қоғам, мәдениет, ойлау дамуының заңдылықтарын білуді талап ететін оқыту принципі- ғылымилылық</p> <p>266.Талдау, жинақтау деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ-жоғары дәрежелі</p> <p>267.Танымдық үдерістерді білу, түсіну, реттеу-мегатану</p> <p>268.Танымдық, эмоцияналдық және психомоторлық бағыттар бойынша оқушыларды оқыту мақсаттарының тізімін жасауға негізделген модель-Блум таксономиясы</p> <p>269.Тәрбие әдісіретінде жаттығудың мәнінде-мінез-құлық нормалары мен ережелеріне сай тәрбиешінің әр түрлі іс әрекетті ұйымдастыру</p> <p>270.Тәрбие әдістеріне жатады - әңгімелесу</p> <p>271.Тәрбие әдістерінің логикалық қатарынан қайсысына шектеу қоюға болады-көрнекілік</p>
--	--

<p>272. Тәрбие процесі көп факторлы процесс-объективті, субъективті</p> <p>273. Тәрбие процесі нәтижелігінің басты белгісі -Тәрбиеленушілердің өз жас ерекшеліктеріне қарай мінез-құлық нормаларын және ережелерін білу</p> <p>274.Тәрбие процесі нәтижелігінің маңызды сипаты-тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен мінез-құлық ерекшеліктеріне сәйкес білімі</p> <p>275.Тәрбие процесіндегі субъективті факторлар-тұлғаның ішкі қажеттіліктерін білдіріп, тұлға қалыптасып, өмір сүретін объективті жағдай</p> <p>276.Тәрбие процесінің диалектикалық қайшылығы-өзіндік алғашқы түсінігін өзіне қойылатын талаптармен оларды орындау мүмкіндігі арасыныда</p> <p>277.Тәрбие процесінің ерекшеліктері-тәрбиелік іс-әрекеттер нәтижесінің</p>	<p><b>ҰҰҰ</b></p> <p>293.Ұжымдық танымдық іс-әрекет формасына кірмейді-оқушының сабақтағы жауабы</p> <p>294.Ұзақ мерзімді жадыда тәжірибелердің толық тізімі алғашқы болып сақталатын компонент-эпизодты</p> <p><b>ФФФ</b></p> <p>295.Факультатив-оқытудың қосымша формасы</p> <p><b>ӘӘӘ</b></p> <p>296.Эстетикалық білімнің негізін қалыптастырады-оқу пәндері</p> <p>297.Эстетикалық тәрбиенің міндеттері-оқушылардың әсемдікті тануға орайласқан санасын, қасиетін, бағалау-эстетикалық қатынастарын ашу</p> <p>298.Эстетикалық ұғым, пайымдау тәрбиенің қай саласы-эстетикалық</p>
--	--



мақсаттылығы көп факторлылығы, үздіксіздігі  
278. **Тәрбие процесінің қиындықтары**-өзгерісті, динамикалық, қозғалмалы  
279. **Тәрбие процесі** -сыртқы мақсат бағдарлы ықпалмен тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуін кірістіре жүргізілетін тұлға қалыптастыру, дамыту процесі  
280. **Тәрбие тәсілі**-жалпы әдістің бөлігі, жеке дара әрекет, нақ тиіс  
281. **Тәрбиелік ықпалдардың тізбектілігі, жүйелілігі, беріктігі және үздіксіздік принципі**-әр-бір бөліктерімен элементтері түгел біртұтастық құрайтын педагогикалық жүйе  
282. **Тәрбиенің идеялылығымен мақсаттылығы**-тәрбиенің алдына қоғам болашағына берік сенімі бар азаматтарды қалыптастыруы міндеті қойылады  
283. **Тәрбиенің құрамды бөлігі**-дене тәрбиесі  
284. **Тәрбиенің мақсаты**-жеке тұлғаны жан-жақты дамыту  
285. **Тәрбиенің негізгі құрамдас бөліктері**-ақыл-ой, дене, адамгершілік, экономикалық, еңбек  
286. **Тәрбиенің негізгі мақсаты**- жеке адамды қалыптастыру және оның жан-жақты толық қанды дамуын қамтамасыз ету  
287. **Тәрбиенің объективті факторлары**-тұрмыстың шарттары, қоғамдық қатынастар  
288. **Тәрбиенің өмірмен, еңбекпен, қоғам құрылысының тәжірибесімен байланыс принципі** қоғамның экономикалық, әлеуметтік және рухани қатынастарын, өмір шындығының моралі және әсемділікке көзқарасын тәрбиесінде қолдану  
289. **Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ-сынақтан өткізу**  
290. **Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі-әңгіме-дебат**  
291. **Тұлғаның білім алуында ақыл-ой үдерістеріне мән беретін оқу тәсілі-танымдық тәсіл**  
292. **Тұлғаның өмір жолында өзін-өзі дамытуына мүмкіншіліктеріне жете білуіне бағытталған тұтас процесс - білім беру**

299. **Этикалық әңгіме**-оқушылардың бойындағы белгілік қасиеттерді тәрбиелеу жоспарлы түрде өткізіледі