*Сәндібекова К.С Оразаева Г.С*

*1ҚазҰҚызПУ7M01901–Арнайы педагогика*

*мамандығының 2 курс магистранты* [*miss.mira\_korkem@mail.ru*](mailto:miss.mira_korkem@mail.ru)

*2Ғылыми жетекші:доцент, педагогика ғылымдарының кандидаты, ҚазҰҚызПУ*

*Orazaeva.0@quzpu.edu.kz*

**«Инклюзивті білім беру жағдайында психикалық дамуы тежелген балаларға логопедиялық көмек беру »**

Аңдатпа

Бұл мақаланың негізгі мақсаты инклюзивті білім беретін мектептердегі психикалық дамуы тежелген балаларға логопедиялық қандай көмектер беруге болатынын жазған едім . Психикалық дамуы тежелген балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу арқылы қоршаған ортамен енгізу ,негізгі көмек беру жүйелерін қалыптастыру.Инклюзивті білім берудің қазіргі кездегі маңызды мәселелердің бірі екендігі және әлі де дамыту керек екендігін белгілі болып отыр.Еліміздегі инклюзивті білім беруге оның ішінде психикалық дамуы тежелген балаларға білім алу жағдайларын және ортаға бейімделу қандай деңгейде екендігін ашып көрсететін боламын.

**Кілт сөздер:** инклюзия,психикалық дамуы тежелген ,әлеуметтену, әлеуметтік орта, бейімделу,логопедиялық көмек.

*Сандибекова К.С. Оразаева Г.С*

*1КазНацЖенПу 7M01901 – Специальная педагогика*

*Магистрант 2 курса* [*miss.mira\_korkem@mail.ru*](mailto:miss.mira_korkem@mail.ru)

*2Научнай руководитель:доцент,кандидат педагогичесих наук, КазНацЖенПу*

*Orazaeva.0@quzpu.edu.kz*

**«Оказание логопедической помощи детям с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования »**

Аннотация

Основная цель этой статьи-написать, какие логопедические пособия могут быть предоставлены детям с задержкой психического развития в школах инклюзивного образования . Введение детей с задержкой психического развития с окружающей средой через адаптацию к социальной среде, формирование основных систем помощи.Становится ясно, что инклюзивное образование является одной из самых важных проблем в настоящее время и все еще необходимо развивать.На инклюзивном образовании в стране, в том числе для детей с задержкой психического развития, я расскажу, каковы условия получения образования и на каком уровне адаптация к среде.

**Ключевые слова**: инклюзия,умственная отсталость ,социализация, социальная среда, адаптация,логопедическая помощь.»

*К.S.Sandibekova.* *G.S.Orazaeva*

*1 Kazak National Women’s Teacher Training University,*

*2 course* [*miss.mira\_korkem@mail.ru*](mailto:miss.mira_korkem@mail.ru)

*«7M01901 – Special Pedagogy*

*PhD, Kazak National Women’s Teacher Training University*

**"Providing speech therapy assistance to children with mental retardation in inclusive education "**

Abstract

The main purpose of this article is to write what speech therapy aids can be provided to children with mental retardation in inclusive education schools. Introducing children with mental retardation to the environment through adaptation to the social environment, the formation of basic assistance systems.It is becoming clear that inclusive education is one of the most important issues at the moment and still needs to be developed.In inclusive education in the country, including for children with mental retardation, I will tell you what the conditions for obtaining education are and at what level adaptation to the environment is.

**Keywords**: inclusion,mental retardation,socialization, social environment, adaptation,speech therapy.Orazaeva.0@quzpu.edu.kz

Жалпы тақырып, инклюзивті білім беру жағдайында психикалық дамуы тежелген балаларға логопедиялық көмекті ұсына отырып, балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу. Яғни, психикалық дамуы тежелеген балалалар сабаққа үлгермеушіліктің болуы және бұл балаларды зерттеу 1960 жылдарда бастау алған. Психикалық дамудың тежелу мәселесі өте өзекті. ПДТ балалар білім қорының көлеміне қарай оларды игеруге жеткілікті болса да алғашқы сыныптарда мектеп бағдарламасын игере алмайтынын айтуға болады . Мектептерде бағдарламалардың күрделенуі көптеген балалардың сабақ үлгерімін төмендетті деп айтсам болады. Шет елдерде де оқу үлгерімінің сапасы, білім деңгейін көтеру бағытында ғылыми зерттеулер қалыптаса бастаған. АҚШ, Англия , Германия сияқты дамыған мемлекеттерде сабақ үлгерімі төмен, оқуға ынтасы аз балаларды ғылыми психологиялық, педагогикалық тәсілдермен зерттеу арқылы «Оқуға қабілеті төмен», «оқытуда қиындықтар кездесетін»,деп айтсақ болады. Мектеп жасындағы бұл балалардың бәріне тән кемістік- үлгермеушілік десек болады. Себептерінің бірі бастауыш сыныптарда анық байқалатын психикалық әрекеттердің кейбір түрлерінің тежелуі немесе уақытша қалыптаспауы. Бұл ауытқу көбінесе 5-6 жастан 11-12 жас аралығында кездесетінін байқауға болады. Сухарева Г.Е бұл терминді «психикалық дамуы тежелген балалар ( ПДТБ)», немесе біздің елдегі дефектология саласында қалыптасқан « дети с задержанными темпом психического развития. (ЗПР)»деген терминді енгізді. Бұл термин осы уақытқа дейін қолданылады. Бұл балалардың интелектуалды дамуының зақымдану дәрежесі- олигофрения мен интелектісі қалыпты дамыған балалардың арасындағы аралық орын алады (яғни , интелектісі кемақылдылықтан жоғары, ал қалыпты дамыған интелектіден көп төмен.) Психикалық дамуы уақытша болуы мүмкін. Қазіргі кезде психикалық дамуы тежелген балалар мәселесі барынша кең зерттелген танымал дефектологтар Т.А. Власова, В.И. Лубовский, У.В. Уленьков, К.С. Лебединский, М.А. Адилова психикалық дамуы тежелген мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалардың жалпы ерекшеліктерін зерттеп, көптеген ақпараттарды жеткізді.

Психикалық дамуы тежелген балалар саны елімізде саны артып келеді. Қазіргі таңдағы әлеуметтік желілерде отырып, қарым-қатынасқа түсу өте қиын болып барады. Себебі ата-аналарда балаларына тек мультфильм қосып береді және өздерінің тірліктерімен жүреді. Бұл да баланың дамуына әсер етеді. Мектеп жасындағы психикалық тежелген балаларға білім беру негізінен осы балаларға арнап жасалған оқу бағдарламасымен жүргізіледі. Оқу жоспары бойынша балалардың танымдық әрекеттерін дамыту,қарым- қатынас жасау және қоршаған ортамен танысу және әртүрлі құбылыстардың себебін және оның өзгерістерін анықтау, тіл дамыту, еңбекке баулу, тұрмыстық бағдарлау пәндерін және әлеуметтік ортаға бейімделу сынды әртүрлі пәндерді арнайы дидактикалық әдістемелермен игеру қарастырылған .

Негізгі оқу бағдарламаларына байланысты

-жалпы білім беру сабақтарында, сондай-ақ арнайы оқыту кезінде де әр баламен жеке жұмыс жүргізу және түзету жұмыстары;

-түрліше әдістерді қолданып ПДТ балалардың қызығушылықтарын арттыру;

-қызықты және әсемделген дидактикалық заттарды қолдану және ақпараттық технологияларды қолдану, көрнекіліктің түрліше әдіс-тәсілдерін қолдану;

-баланың білім алу іскерлігін барынша  белсенді етіп, олардың сөзін дамытатын және танымдық салаларын барынша дамыту жұмыстарын жүргізу.

-дайындық (оқу бағдарламаның нақты бір бөлігін меңгеруге ) жұмыстарын жүргізу  және қоршаған орта жайлы білімдерін кеңейту;

- Оқуға және жазуға үйрену арнайы түзету жұмысының бағдарламасына сәйкес өткізіліп, ата-аналарыменде күнделікті байланысқа шығу керек;

-ПДТ-сі бар балаларға жазуға үйрету инклюзивті мектептерде арнайы бағдарлама бойынша берілген әдістемелік ұсыныс негізінде құрастырылады.

Балада өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысын қалыптастыру, үлкендермен қарым-қатынас жасай білуге үйрету керек. ПДТ балаларды барлық жағынан дамыту керек. Ой-өрісін кеңейтіп, сөздік қорын молайтады, эмоциясын дамытады. Әсіресе оқу мен ойынға қызығушылықтық қалыптастыру керек. Тіл бұзылыстары пдт балаларда 20-30% төмен болады. Пдт балалардың барлық мүмкіндіктерін қарастыра отырып, әлеуметтік ортаға бейімдеу керек.

Қорыта келгенде, пдт балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу және қарым-қатынастарын дамыту маңызды. Әр зерттеу ақпараттарын қарай отырып, ерекше балалардың негізгі түзету жұмыстарын жасау арқылы диагностикалық жұмыстарды жасай аламыз. Пдт балалардығ 4 түрі де өзіндік ерекшеліктерімен жүреді. Арнайы маман дефектологтар әрдайым білімдерін шыңдап отыру керек. Ерекше балаларды қоғамға қосу, теріс көзқарастарды алып тастау сынды жұмыстарымен байланысты барлық шараларды жасау керек.

**Әдебиеттер тізімі:**

1.Лапшин В.А. Пузанов Б.П. Основы дефектологии . –М, 1990

2.Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой. –М, 2007

3.Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород: НГПУ, 1994

4.Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. — М., 1993.

5.Настольная книга педагог-дефектолога. Под ред. Т.Б.Епифанцева и др. –Ростов на Дону,

2008.

6. Дефектология /Авторы:Нұрманбетова, Қ.Тебенова, Н.Омарова

7. Арнайы педагогика негіздері /Авторы:Айтбаева А.Б.

8. Арнайы педагогика және психология негіздері/Авторы:Абаева Ғ.А. 2019. Ж

9. Дефектология негіздері /Авторы: Искакова

10.Дамуында аутқұы бар балалар/Авторы:К.С. Тебенова